Program profilaktyczno-wychowawczy Katolickiego Liceum Montessori im. Sprawiedliwych wśród Narodów Świata w Krakowie na rok szkolny 2026/2027

Podstawy prawne 1

Misja szkoły 2

- Myśl przewodnia 3
- W sferze wychowania 3
- W sferze dydaktyki 3
- W sferze rozwoju społecznego 4

Wizja szkoły 4

Profil ucznia 6

Profilaktyka i wychowanie 7

- Wychowanie 7
- Profilaktyka 7

Kierunki polityki oświatowej na bieżący rok 8

Wyniki diagnozy sytuacji szkolnej 9

- Mocne strony szkoły 9
- Obszary wymagające dalszej pracy 9
- Kierunki pracy na najbliższy rok szkolny 10

Cele główne 11

Cele operacyjne (szczegółowe) oraz sposoby realizacji 12

Harmonogram działań profilaktyczno-wychowawczych 16

Ewaluacja i monitoring 20

Uchwała 21

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., w szczególności art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 1–2 oraz art. 70 ust. 1.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. – Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego – Dz.U. z 2024 r. poz. 917, z późn. zm.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi – Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – z późn. zm.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych – Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej – Dz.U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – Dz.U. z 2015 r. poz. 1249, z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...), z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.
- Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Misja szkoły

Myśl przewodnia

W Katolickim Liceum Montessori odwołujemy się do wiary w Boga i do jego nauki. To fundament, na którym opieramy naszą wizję edukacji.
Wychowując do wartości chrześcijańskich i odpowiedzialnej wolności, dbając o relacje oparte na wzajemnym szacunku oraz tworząc przyjazne otoczenie, inspirujemy, by zdobywanie wiedzy i umiejętności stało się pasją.

W sferze wychowania

Wychowujemy do wartości chrześcijańskich. My – nauczyciele – staramy się mówić o wartościach jednym, spójnym językiem.

Wierzymy, że okres liceum da się przeżyć owocnie i pozytywnie. Nie ma w nas zgody na twierdzenie, że wiek ten jest „trudny" i należy go po prostu przeczekać.

Wierzymy w wartość towarzyszenia młodemu człowiekowi w dorastaniu, konieczność przestrzegania zasad, w pracę nad charakterem i stawianie sobie wysokich poprzeczek.

Tworzymy miejsce przyjazne, gdzie nikt nie jest anonimowy. Tworzymy społeczność, której członkowie zobowiązują się do przestrzegania chrześcijańskich zasad moralnych i do pracy nad sobą.

W sferze dydaktyki

Jesteśmy po części tradycjonalistami. Chcemy, by nasi uczniowie umieli myśleć twórczo, wyciągać wnioski, szukać informacji, oceniać ich jakość. Chcemy, aby rozumieli czego i po co się uczą. Pragniemy, by poznawali procesy, umieli umiejscowić zjawiska w czasie, widzieli zależności pomiędzy dziedzinami wiedzy (przedmiotami). Chcemy, aby nasi uczniowie byli osobami o szerokich horyzontach, wbrew współczesnym trendom dążenia od najmłodszych lat do wąskiej specjalizacji w wykształceniu. W przygotowaniu zadań realizujących podstawę programową MEN opieramy się na założeniach metody Marii Montessori dotyczących wieku 12-18 lat oraz najnowszych wskazań neurodydaktyki, która potwierdza w pełni te założenia i daje nam nowe narzędzie do ich realizacji.

Zadania, które proponujemy mają być twórcze, wymagające wysiłku intelektualnego, mają być dla ucznia wyzwaniem. Wymagają skutecznego współdziałania. Na potrzeby naszych wymagań zespoły międzyprzedmiotowe specjalnie opracowują zadania i pomoce dydaktyczne, bazując na różnych dostępnych programach nauczania, podręcznika i innych materiałach. Uczymy też jak skutecznie się uczyć.
Szanujemy indywidualne predyspozycje uczniów, tworząc im takie otoczenie, gdzie każdy może pracować we własnym rytmie, wybrać miejsce pracy, w którym najlepiej się

koncentruje. Dając wolność wyboru tematu i miejsca, zachęcamy do podejmowania odpowiedzialności za własną edukację.

Nasze metody pracy pokazują uczniom, że ich nauka zależy od nich samych, uczą wewnętrznego zorganizowania, planowania czasu pracy i jego efektywnego wykorzystywania. Nie ma u nas uczniów anonimowych. Każdy jest zachęcany, by podjąć wysiłek rozpoznania swoich mocnych i słabych stron, do szukania dziedzin wiedzy, które chciałby pogłębić.

W myśl założeń Marii Montessori oraz badań neurodydaktycznych nie wierzymy w ocenę jako karę i nagrodę. Powtarzamy za M. Montessori, że ocena traktowana jako kara lub nagroda jest „wyrazem zniewagi i brakiem zaufania" wobec dziecka. Oceny mają być informacją, narzędziem inspirującym do pracy, a nie elementem wartościującym człowieka. Bliskie naszemu myśleniu jest tzw. ocenianie kształtujące coraz częściej wprowadzane obecnie do szkół. Zgodnie z tymi przekonaniami opracowaliśmy własny, autorski system oceniania.

Przy opisanych wyżej założeniach zdanie egzaminu maturalnego staje się pozytywnym „skutkiem ubocznym" naszych działań edukacyjnych, nie jest celem samym w sobie. My stawiamy sobie cele bardziej praktyczne: chcemy, aby młody człowiek przekonał się, że nauka może być ciekawa, przyjemna i użyteczna. Staramy się pokazać, że wiedza to przygoda, radość, satysfakcja, a nie przykra konieczność.

Nie zapominamy przy tym, że zdobywanie wiedzy wymaga zaangażowania i systematyczności.

W sferze rozwoju społecznego

Jesteśmy tu razem nie tylko po to by zdobywać wiedzę, choć to oczywiście jeden z głównych celów. Jesteśmy tu także, a może przede wszystkim po to, aby uczyć się zasad życia społecznego, opartych na wzajemnym szacunku. Liceum Montessori to z założenia takie Miłoszowe „ziarnko maku", mały świat, gdzie jak w prawdziwym świecie, ludzie zależą od siebie wzajemnie. Poznajemy, jak działa mała społeczność, jakimi regułami się rządzi, bierzemy za nią odpowiedzialność, dostrzegamy konflikty i uczymy się je rozwiązywać. Dużo rozmawiamy. Problemów nie zamiatamy pod dywan. Uczymy się relacji.

Nauczyciel w naszym liceum jest gotowy do ciągłej analizy metod i efektów pracy, poświęca czas na spotkania w zespołach, dyskusje, szkolenia. Grono pedagogiczne obraduje często i regularnie, dzieląc się doświadczeniami i pomysłami.

Pracujemy z założeniem, że treści i metody dydaktyczne muszą być spójne i wzajemnie się uzupełniać.

Jednym słowem mówiąc: metoda Montessori to metoda wymagająca, zarówno od ucznia jak i od nauczyciela. Wierzymy jednak, że warto podjąć wysiłek by nią pracować.

Wizja szkoły

Edukacja Montessori otwarta jest na twórcze myślenie nauczycieli i oczekuje włączenia w system pomocy naukowych materiału dodatkowego opracowanego przez pedagogów pracujących o inne systemy, pod warunkiem, że takie pomoce spełniają ogólne założenia dot. pedagogiki Montessori oraz założenia Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Nauczyciele oraz rodzice traktowani są jako sprzymierzeńcy procesu edukacyjnego. Proces poznawania świata i nauki odbywa się poprzez wzajemny kontakt i współdziałanie, gdzie rozwijają się nie tylko dzieci, ale i dorośli.

To, co ma dla nas znaczenie to:

- **Samodzielność.** Uczniowie podczas pracy własnej swobodnie wybierają rodzaj, formę i czas pracy. Decydują także o tym, czy pracują indywidualnie, z partnerem czy w grupie. Wybierają miejsce pracy. Wszystko odbywa się według zasad norm społecznych. Dzięki temu uczniowie rozwijają indywidualne uzdolnienia i uczą się realnej oceny własnych możliwości.
- **Indywidualny tok rozwoju każdego dziecka.** Każdy Uczeń pracuje własnym tempem pracy. Wykorzystuje przy tym zakres swoich możliwości. Podejmuje się zadań, na które jest już gotowy. Nauczyciel (wychowawca) indywidualnie wspiera każdego ucznia.
- **Nauka przez działanie.** Uczniowie zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności poprzez własną aktywność w odpowiednio urządzonym otoczeniu przy wsparciu nauczyciela.
- **Porządek.** Uczniowie zdobywają umiejętność dbania o porządek w swoim otoczeniu.
- **Lekcje ciszy.** Uczniowie uczą się współpracować w cichych zajęciach indywidualnych i grupowych.
- **Obserwacja.** Jest to klucz dorosłych do poznania świata młodego człowieka. Nauczyciel z uwagą i szacunkiem obserwuje postępy i trudności ucznia. Jest przede wszystkim jego przewodnikiem.

- **Przestrzeń.** Przestrzeń pracy jest zorganizowana w sposób rozważny i przemyślany.

W związku z powyższymi, wizję szkoły pragniemy oprzeć na następujących zasadach i działaniach:

- Szkoła realizuje podstawę programową MEN za pomocą metody dydaktycznej Marii Montessori.
- Szkoła zapewnia uczniom stałą opiekę pedagogiczną oraz psychologiczną.
- Szkoła przykłada wielką wagę do wychowania uczniów w duchu poznawania wartości chrześcijańskich oraz tradycji narodowych.
- Szkoła dba o zapewnienie opieki duszpasterskiej dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli.
- Szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów oferując zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia plastyczne.
- Część zajęć prowadzona jest w cyklach tematycznych np. w laboratoriach uniwersyteckich, muzeach itp.
- Szkoła uczy poszanowania dla innych kultur. Zapewnia też możliwość poznawania zwyczajów innych poprzez różnorakie kontakty z innymi placówkami Montessori.
- Szkoła objęta jest patronatem kilku krakowskich uczelni wyższych: Uniwersytetu Jagiellońskiego, Akademii Górniczo-Hutniczej, Uniwersytetu Papieskiego oraz Instytutu Cervantesa.
- Nadzór merytoryczny nad szkołą sprawuje Kuratorium Oświaty w Krakowie.
- Szkoła wymaga od rodziców uczniów zapoznania się z założeniami pedagogiki Montessori i ich zaakceptowania oraz umożliwia im zgłębienie metody organizując wykłady i warsztaty na ten temat.
- W szkole mogą odbywać się praktyki pedagogiczne, w których mogą brać udział studenci kierunków pedagogicznych, psychologicznych i nauczycielskich.

Profil ucznia

Uczennica/Uczeń Katolickiego Liceum Montessori pracuje nad pogłębianiem swojej wiary w Boga i wiedzy religijnej.

Uczennica/Uczeń Katolickiego Liceum Montessori szanuje innych ludzi. Szanuje ich potrzeby i przekonania. W relacjach z nauczycielami okazuje szacunek poprzez uważne słuchanie, zachowywanie dyscypliny podczas zajęć oraz rzetelne wykonywanie powierzonych mu zadań.

Jest koleżeński w stosunku do swoich rówieśników, jest uważny na ich potrzeby, pomaga, gdy to możliwe. Nie przeszkadza kolegom w wykonywaniu ich zadań.

Nie pozostaje obojętnym na krzywdę innych. W sytuacjach, gdy widzi niestosowne lub szkodliwe zachowania innych uczniów mówi o tym otwarcie i nie podejmuje negatywnych inicjatyw.

Stara się rozwiązywać trudne sytuacje w bezpośredniej rozmowie z osobami, których dotyczy problem. Gdy to się nie udaje, prosi nauczycieli o pomoc w rozwiązaniu konfliktu, zachowując przy tym takt i dyskrecję.

Wszelkie zastrzeżenia omawia bezpośrednio z osobami, których dotyczą. Nikogo nie obgaduje, nie oczernia, nie ośmiesza, nie deprecjonuje w oczach innych.

Uczennica/Uczeń Katolickiego Liceum Montessori traktuje poważnie program wychowawczy szkoły, zna obowiązujące regulaminy i stosuje się do nich.

Uczennica/Uczeń katolickiego Liceum Montessori przestrzega umów podjętych na forum klasy i społeczności szkolnej.

Uczennica/Uczeń Katolickiego Liceum Montessori jest odpowiedzialny za swoją naukę. Dba o rzetelne zaplanowanie swojej pracy. Zadania obowiązkowe wykonuje w pierwszej kolejności, dopiero po ich wykonaniu podejmuje prace nad rozwojem swoich pasji i zainteresowań.

Jest wymagający w stosunku do siebie samego. Przyczyny swoich niepowodzeń szuka najpierw w sobie, dopiero potem w świecie zewnętrznym.

Uczennica/Uczeń Katolickiego Liceum Montessori wykonuje swoje obowiązki rzetelnie i uczciwie.

„Rzetelnie" oznacza, że wkłada w nie tyle wysiłku na ile go stać, na ile pozwalają mu jego predyspozycje i uzdolnienia, nigdy mniej, oraz że dba o systematyczność i terminowość w wykonywaniu zadań.

„Uczciwie" oznacza, że pracuje sam, nie odpisuje, a do pracy grupowej przykłada się na równi z innymi członkami grupy.

Uczennica/Uczeń Katolickiego Liceum Montessori stara się odkryć i rozwinąć swoje uzdolnienia intelektualne.

Uczennica/Uczeń Katolickiego Liceum Montessori nie unika wysiłku fizycznego. Poprzez pokonywanie własnych słabości fizycznych kształtuje siłę charakteru.

Uczennica/Uczeń Katolickiego Liceum Montessori dba o dobre imię Szkoły, nauczycieli i kolegów. Publicznie wypowiada się pozytywnie na temat szkoły lub nie wypowiada się wcale.

Uczennica/Uczeń Katolickiego Liceum Montessori dba o swój wygląd. Zarówno w szkole jak i poza jej murami ubiera się stosownie do sytuacji. Ma świadomość, że swoim ubiorem wyraża stosunek do otoczenia, a w sytuacjach oficjalnych reprezentuje Szkołę.

Uczennica/Uczeń Katolickiego Liceum Montessori nigdy nie pali tytoniu, nie spożywa alkoholu ani żadnych innych używek.

Profilaktyka i wychowanie

Wychowanie

Pojęcie "wychowanie" w kontekście ustawowym w Polsce jest definiowane przede wszystkim w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. Zgodnie z art. 1 tej ustawy, wychowanie to proces wspomagania rozwoju dziecka, mający na celu jego wszechstronny rozwój w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i moralnym. Wychowanie ma na celu przygotowanie młodego człowieka do dorosłego życia w społeczeństwie, uwzględniając wartości i zasady panujące w danej społeczności.

Profilaktyka

Jest to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżniamy profilaktykę:

- Pierwszorzędową, zwaną inaczej informacyjną/uniwersalną, polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, w tym na promowaniu zachowań asertywnych;
- Drugorzędową, zwaną inaczej selektywną, ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka;
- Trzeciorzędową, tzw. wskazującą, prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

W naszej szkole realizujemy przede wszystkim profilaktykę pierwszorzędową i drugorzędową.

Kierunki polityki oświatowej na bieżący rok

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wyniki diagnozy sytuacji szkolnej

Diagnoza sytuacji szkolnej została przeprowadzona na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli oraz rodziców, a także w oparciu o obserwacje i analizę dokumentacji szkolnej. Zebrane informacje pozwalają na określenie mocnych stron szkoły, dostrzeżenie obszarów wymagających dalszej pracy oraz wyznaczenie kierunków rozwoju na najbliższy rok szkolny.

Czynniki chroniące

- **Silna obecność wartości wychowawczych w życiu szkoły** Szczególnie wysoko oceniono działania związane z wolnością, miłością i szacunkiem. Wskazuje to na względnie skuteczną realizację działań wychowawczych dotyczących odpowiedzialności, dobra drugiego człowieka, szacunku, otwartości i właściwego rozumienia tolerancji.
- **Pozytywny wpływ podejmowanych działań na zachowanie uczniów** Rodzice i nauczyciele dostrzegają pozytywne zmiany będące efektem realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych. Szczególnie wysoka jest ocena nauczycieli dotycząca wpływu programu na zachowanie uczniów.
- **Dostępność wsparcia dla uczniów** Uczniowie oceniają możliwość uzyskania w szkole wsparcia w sytuacjach trudnych na poziomie umiarkowanie wysokim. Wśród wartościowych elementów wskazują relacje z nauczycielami i pracownikami szkoły, ich otwartość, zrozumienie i gotowość do pomocy, a także obecność psychologa szkolnego.
- **Znaczenie działań integracyjnych i społecznych** Uczniowie wysoko cenią wyjazdy, wycieczki, wydarzenia integracyjne, warsztaty, koncerty oraz inicjatywy Rady Uczniowskiej. Działania te sprzyjają budowaniu relacji rówieśniczych, integracji społeczności szkolnej i rozwijaniu kompetencji społecznych.
- **Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów** Projekty edukacyjne i praca własna są postrzegane przez uczniów jako wartościowe formy aktywności, wspierające rozwój samodzielności, odpowiedzialności, systematyczności i kompetencji organizacyjnych.

Czynniki ryzyka

- **Potrzeba dalszego wzmacniania dobrostanu psychicznego, emocjonalnego i zdrowotnego uczniów**
  Obszar zdrowia został oceniony najniżej spośród wszystkich badanych wartości, szczególnie przez uczniów. Wskazuje to na potrzebę dalszego rozwijania działań wspierających zdrowie psychiczne, emocjonalne i fizyczne oraz tworzenia warunków sprzyjających dobremu samopoczuciu uczniów.
- **Potrzeba dalszego kształtowania postawy prawdy, uczciwości i asertywności**
  Relatywnie niższe oceny uzyskano w obszarze prawdy. Wyniki uczniów i nauczycieli wskazują na potrzebę dalszego rozwijania postaw związanych z uczciwością, prawdomównością, odpowiedzialnością za własne decyzje oraz umiejętnością wyrażania własnego zdania z poszanowaniem innych.
- **Potrzeba wzmacniania relacji rówieśniczych i integracji zespołów klasowych**
  W niektórych klasach wskazywano na potrzebę dalszego wzmacniania integracji,

wzajemnego poznawania się i budowania relacji opartych na szacunku. Istotnym czynnikiem pozostaje tworzenie przestrzeni do współpracy oraz rozwijania poczucia bezpieczeństwa i przynależności do zespołu klasowego.

- **Potrzeba rozwijania motywacji, systematyczności i odpowiedzialności uczniów**
  Wskazywano na potrzebę dalszego wspierania uczniów w rozwijaniu motywacji i zaangażowania w naukę, systematyczności, umiejętności zarządzania czasem oraz odpowiedzialności za realizację powierzonych zadań.
- **Potrzeba wzmacniania sprawczości i udziału uczniów w życiu szkoły**
  Uczniowie wskazują na potrzebę większego wpływu na funkcjonowanie szkoły, częstszego wyrażania opinii oraz lepszej komunikacji dotyczącej ich potrzeb. Obszarem wymagającym dalszego rozwoju jest wzmacnianie poczucia sprawczości uczniów oraz ich aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej.
- **Potrzeba zwiększania spójności działań wychowawczych i profilaktycznych**
  Nauczyciele wskazują na potrzebę lepszego uporządkowania i przypominania założeń programu, wyznaczania priorytetów oraz większej spójności podejmowanych działań. Ważnym elementem jest również zachowanie systematyczności i ciągłości w realizacji przyjętych założeń.
- **Potrzeba doskonalenia organizacji pracy i komunikacji**
  W realizacji programu pojawiały się ograniczenia czasowe i organizacyjne, w tym ograniczona możliwość pełnej realizacji, omówienia i pogłębionej refleksji nad działaniami. Obszarem dalszego rozwoju pozostaje również usprawnianie komunikacji i przepływu informacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej.
- **Potrzeba zwiększania jakości i atrakcyjności działań edukacyjnych**
  Wskazywano na potrzebę szerszego wykorzystania praktycznych i angażujących form pracy, takich jak warsztaty i działania oparte na doświadczeniu. Dalszego rozwijania wymaga również dopasowanie tematyki i form działań do możliwości, potrzeb oraz poziomu zaangażowania uczniów.

Kierunki pracy na najbliższy rok szkolny

- **Wzmacnianie dobrostanu uczniów**, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego i emocjonalnego, rozwijania samoświadomości, umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz korzystania z dostępnego wsparcia.
- **Kontynuowanie i rozwijanie działań związanych z wartościami szkoły**, ze szczególnym uwzględnieniem prawdy, szacunku, odpowiedzialności, miłości, wolności i odwagi.
- **Wzmacnianie relacji rówieśniczych i integracji zespołów klasowych** poprzez organizowanie działań sprzyjających współpracy, wzajemnemu poznaniu, budowaniu zaufania i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

- **Rozwijanie motywacji wewnętrznej, systematyczności i odpowiedzialności uczniów**, w tym kształtowanie umiejętności planowania pracy, zarządzania czasem i wywiązywania się z powierzonych zadań.
- **Zwiększenie podmiotowości uczniów** poprzez systematyczne zbieranie ich opinii, uwzględnianie ich potrzeb i pomysłów oraz stwarzanie realnych możliwości współdecydowania o wybranych aspektach życia szkoły.
- **Doskonalenie komunikacji w społeczności szkolnej** oraz wzmacnianie spójności działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów.
- **Stosowanie praktycznych, angażujących i aktywizujących metod pracy**, odpowiadających potrzebom i możliwościom uczniów, w tym warsztatów, projektów i działań opartych na doświadczeniu.
- **Wykorzystywanie działań integracyjnych, wyjazdów, wycieczek i wydarzeń szkolnych** jako ważnego elementu budowania relacji, rozwijania kompetencji społecznych i wzmacniania więzi ze społecznością szkolną.
- **Wzmacnianie jakości realizowanych projektów i działań uczniowskich**, z uwzględnieniem ich wartości edukacyjnej, merytorycznej oraz możliwości i poziomu zaangażowania uczniów.
- **Zwiększenie systematyczności monitorowania potrzeb uczniów** poprzez bieżącą obserwację, rozmowy oraz okresowe badanie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, tak aby działania wychowawczo-profilaktyczne mogły być na bieżąco dostosowywane do zmieniających się potrzeb społeczności szkolnej.
- **Kształtowanie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i funkcjonowanie szkoły**, w tym rozwijanie poczucia współodpowiedzialności uczniów za porządek, powierzone zadania i dobro wspólne.
- **Utrzymanie i rozwijanie dostępnych form wsparcia uczniów**, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy z psychologiem, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Cele główne

Na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole, analizie występujących czynników ryzyka i czynników chroniących, a także po zapoznaniu się z kierunkami polityki oświatowej na bieżący rok, stawiamy sobie do realizacji następujące cele:

- **Relacja z Bogiem.** Wychowanie ku odnalezieniu i pogłębieniu wiary chrześcijańskiej.
- **Wolność.** Odkrywanie pojęcia wolności i związanej z nią odpowiedzialności w odniesieniu do podejmowanych działań.
- **Miłość.** Rozwijanie „wyobraźni miłosierdzia”, pragnienia dobra drugiej osoby.

- **Szacunek.** Kształtowanie postawy szacunku wobec innych, otwartości i właściwego rozumienia tolerancji.
- **Prawda.** Kształtowanie postaw uczciwości, prawdomówności i asertywności.
- **Praca.** Wyrabianie nawyku systematyczności, odkrywanie sensu dobrze zorganizowanej pracy i rozwijanie motywacji wewnętrznej; kształtowanie postawy szacunku wobec pracy oraz czasu swojego i innych.
- **Zdrowie.** Kształtowanie postaw prozdrowotnych; wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia poprzez odkrywanie bogactwa własnej osobowości i rozwój zainteresowań.
- **Odwaga.** Rozwijanie postawy odwagi, obejmującej zdolność do podejmowania trudnych decyzji i stawiania czoła wyzwaniom.

Cele operacyjne (szczegółowe) oraz sposoby realizacji

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Relacja z Bogiem. Wychowanie ku odnalezieniu i pogłębieniu wiary chrześcijańskiej.	● Uczennica/Uczeń aktywnie, ale dobrowolnie uczestniczy w modlitwach porannych, podczas których czytany jest fragment Pisma Świętego i odbywa się krótkie rozważanie. ● Uczennica/Uczeń aktywnie, ale dobrowolnie uczestniczy w piątkowych Eucharystiach i adoracjach. ● Uczennica/Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach katechezy. ● Uczennica/Uczeń aktywnie, ale dobrowolnie angażuje się w różnego rodzaju imprezy, uroczystości i wydarzenia szkolne (np. rekolekcje, pielgrzymka końcoworoczna) mające na celu pogłębianie w sobie wiary. ● Uczennica/Uczeń ma możliwość uczestniczyć lub współorganizować w kursie Alfa.	● Katecheza ● Msze piątkowe ● Poranna modlitwa ● Adoracja ● Rekolekcje wielkopostne ● Pielgrzymka ● 6 wspólnych Eucharystii w ciągu roku: początek i koniec roku, Święto Szkoły, pożegnanie maturzystów, Msza na rozpoczęcie pielgrzymki, niedzielna Msza na pielgrzymce
Wolność. Odkrywanie pojęcia wolności i związanej z nią odpowiedzialności w odniesieniu do podejmowanych działań.	● Uczennica/Uczeń wie, że wolność w sposób nierozłączny wiąże się z odpowiedzialnością i ma świadomość, że im większą bierze odpowiedzialność, tym więcej otrzymuje wolności, a zarazem wie, że złe wykorzystanie wolności powoduje jej ograniczenie. ● Uczennica/Uczeń jest świadom, że ma prawo wypowiedzieć swoje zdanie, które może mieć wpływ na kształtowanie zasad panujących w szkole. ● Uczennica/Uczeń ma możliwość wyboru swojej ścieżki rozwoju (wybiera spośród różnych rodzajów pracy, ale nie pomiędzy aktywnością a bezczynnością). ● Uczennica/Uczeń jest świadomy własnej odpowiedzialności za swój rozwój edukacyjny. ● Uczennica/Uczeń w wolności decyduje, że będzie szanował zasady panujące w szkole. ● Uczennica/Uczeń współtworzy społeczność szkolną i angażuje się w działania szkoły zgodnie ze swoimi talentami.	● Rada uczniowska ● Społeczności ● Wybór rozszerzeń ● Wybór sekcji ● Projekty trymestralne ● Projekty przedmiotowe ● Planowanie i podsumowywanie ● Wyjazd integracyjny ● Dni otwarte LO ● Społeczności nt. wolności, odpowiedzialności, dokonywania wyborów ● Tutoring - wybór tutora, wybór celu
Miłość. Rozwijanie „wyobraźni miłosierdzia”, pragnienia dobra drugiej osoby.	● Uczennica/Uczeń odkrywa swoją hierarchię wartości i podejmuje refleksję nad konkretnymi działaniami w świetle tych wartości. ● Uczennica/Uczeń dowiaduje się o różnych formach niesienia pomocy innym w odpowiedzi na wartości, które chce rozwijać lub chronić. ● Uczennica/Uczeń poznaje trudności i zaburzenia występujące w okresie adolescencji i sposoby pomocy rówieśnikom adekwatne do swojej sytuacji.	● Projekt społeczny ● Wyjazdy do pracy ● Wyjścia (m.in. Siemacha, Wiosna, dom dziecka...) ● Wyjazd integracyjny ● Warsztaty pped – ABC pomocy psychologicznej, granice w relacjach. ● Wspólne świętowanie na forum klasy, np. urodzin, ważnych dni

	● Uczennica/Uczeń pomaga innym w szkolnej społeczności i poza nią. ● Uczennica/Uczeń potrafi budować zdrowe relacje i stawiać granice.	● Katecheza, lekcje języka polskiego – tematy dot. miłości, miłosierdzia. ● Społeczności nt. wartości szkoły ● Projekt II trymestru ● Zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy poprzez system szkoły (praca własna, postawa nauczycieli)
Szacunek. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych, otwartości i właściwego rozumienia tolerancji.	● Uczennica/Uczeń budując społeczność klasową i szkolną, współtworzy atmosferę szacunku i empatii w swojej klasie i szkole. ● Uczennica/Uczeń wykorzystuje wiedzę na temat różnych chorób, niepełnosprawności i dysfunkcji w przyjmowaniu adekwatnej postawy i indywidualnym podejściu do drugiego człowieka. ● Uczennica/Uczeń uczestnicząc w spotkaniach z osobami z niepełnosprawnością pokonuje własne stereotypowe myślenie i odkrywa pełnię wartości drugiej osoby. ● Uczennica/Uczeń poznając różne kultury i religie kształtuje w sobie postawę otwartości i tolerancji wobec drugiego człowieka. ● Uczennica/Uczeń wie, że tolerancja nie oznacza akceptacji i przyjmowania poglądów sprzecznych z własnymi wartościami. ● Uczennica/Uczeń wie, że postawa szacunku wobec drugiej osoby nie narzuca na niego obowiązku akceptacji działań tej osoby. ● Uczennica/Uczeń budując poczucie własnej wartości i świadomość swoich potrzeb, rozwija umiejętność szacunku wobec siebie, ucząc się stawiać granice, dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, oraz podejmować decyzje zgodne z własnymi wartościami i przekonaniami.	● Projekt społeczny ● Wyjazdy do pracy (Osada Burych Misiów, DPS Nowakowskiego, Ośrodek dla Niewidomych) ● Wyjścia do OPP (m.in. Siemacha, Stowarzyszenie Wiosna, rodzinny dom dziecka) ● Lekcje języków obcych – poznawanie różnych kultur ● Pielgrzymka – poznawanie kultury ● Wyjazdy z Patronem (Kazimierz Krakowski, Markowa, POLIN, Auschwitz, getto warszawskie) ● Wykłady: spektrum autyzmu, os. Głuche/niewidome; ● warsztaty/społeczności: skuteczne komunikowanie się, rozwiązywanie konfliktów ● Opowiedzenie o specyfice ZA kolegi/koleżanki z klasy przez wychowawcę i zespół pped. w I trymestrze ● System reagowania (rozmowy wychowawcze, pochwały, nagany itp.) ● Postawa nauczycieli

Prawda. Kształtowanie postaw uczciwości, prawdomówności i asertywności.	● Uczennica/Uczeń jest uczciwy wobec innych, w sytuacjach problemowych potrafi porozmawiać bezpośrednio z osobami zainteresowanymi. ● Uczennica/Uczeń buduje relacje kierując się dobrem własnym i drugiego człowieka, nie wykorzystuje kłamstwa, manipulacji, obmowy. ● Uczennica/Uczeń potrafi przyznać się do błędu. ● Uczennica/Uczeń ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, potrafi ocenić się adekwatnie do włożonego wysiłku i zdobytych umiejętności. ● Uczennica/Uczeń świadomie godzi się na konsekwencje swoich wyborów. ● Uczennica/Uczeń podaje przykłady zachowań asertywnych i wymienia techniki asertywnej komunikacji. ● Uczennica/Uczeń jest świadomy czynników ryzyka (w tym: negatywna grupa rówieśnicza, brak pozytywnych wzorców, nieprzestrzeganie zasad i norm, wagary, używki) oraz czynników chroniących (w tym: stałe pogłębianie wiary w Boga, dobre relacje z rodzicami, pozytywna grupa rówieśnicza). ● Uczennica/Uczeń wymienia cechy charakteryzujące pozytywną grupę rówieśniczą. ● Uczennica/Uczeń zna czynniki sprzyjające rozwojowi w społeczeństwie.	● Podsumowania trymestru ● Oceny opisowe, w tym samoocena ucznia ● Warsztaty pped: komunikacja bez przemocy, czynniki ryzyka i chroniące, ● Informacja o postawie ● Wykłady, np. nt. media literacy, fake news, hejt ● Społeczności: ● Praca projektami – przyznawanie się do błędu ● Postawa nauczyciela (przyznawanie się do niewiedzy, błędu) ● System reagowania (rozmowy, uwagi, nagana)
Praca. Wyrabianie nawyku systematyczności, odkrywanie sensu dobrze zorganizowanej pracy i rozwijanie motywacji wewnętrznej; kształtowanie postawy szacunku wobec pracy oraz czasu swojego i innych.	● Uczennica/Uczeń tworzy i wykorzystuje dzienny lub tygodniowy plan pracy indywidualnej. ● Uczennica/Uczeń zdobywa wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu efektywnego zarządzania czasem i dobrej organizacji pracy (m.in. na wykładach i kursach organizowanych przez szkołę). ● Uczennica/Uczeń stawia sobie cele możliwe do osiągnięcia i konsekwentnie je realizuje. ● Uczennica/Uczeń wykorzystuje wiedzę na temat stylów i technik uczenia się, a także własne uzdolnienia do efektywnego wykorzystania czasu pracy własnej w szkole. ● Uczennica/Uczeń korzystając z szeroko pojętego poradnictwa zawodowego wyznacza kolejne kroki do zdobycia wybranych przez siebie celów edukacyjnych i zawodowych. ● Uczennica/Uczeń poznaje siebie poprzez pracę, różne formy aktywności i rozwój zainteresowań. ● Uczennica/Uczeń odkrywa, jaką wartość daje mu praca.	● Praca własna i aktywności ● Praca projektowa ● Projekty trymestralne ● Firma szkolna ● Doradztwo zawodowe ● Wyjazdy do pracy ● Wyjścia do zakładów pracy, firm ● Sprzątanie szkoły
Zdrowie. Kształtowanie postaw prozdrowotnych; wspieranie dobrostanu psychicznego i fizycznego ucznia.	● Uczennica/Uczeń wymienia zasady zdrowego trybu życia (w tym: zna zasady piramidy żywienia, higieny). ● Uczennica/Uczeń definiuje uzależnienia behawioralne i nazywa je.	● WF, sekcje sportowe ● Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa ● Zajęcia edukacji zdrowotnej

	● Uczennica/Uczeń wskazuje co najmniej 3 przyczyny spożywania substancji uzależniających w tym: alkoholu, wyrobów tytoniowych oraz narkotyków, definiuje działanie poszczególnych substancji. ● Uczennica/Uczeń wymienia skutki spożywania alkoholu, wyrobów tytoniowych oraz narkotyków. ● Uczennica/Uczeń zna działanie i skutki niedoboru serotoniny, dopaminy i oksytocyny oraz potrafi wymienić naturalne źródła ich pozyskiwania. ● Uczennica/Uczeń zna techniki redukcji stresu i sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach. ● Uczennica/Uczeń wymienia i wyjaśnia skutki nadmiernego przywiązania do urządzeń elektronicznych oraz portali społecznościowych (telefon, Facebook, Snapchat). Przestrzega zasad zachowaniu dobrostanu cyfrowego. ● Uczennica/Uczeń podczas pobytu w szkole bez zgody wychowawcy nie używa telefonu ani innych własnych urządzeń elektronicznych. ● Uczennica/Uczeń zdobywa wiedzę na temat dojrzewania, seksualności człowieka.	● Wykłady o zdrowym żywieniu, dietetyce ● Warsztaty pped.: ABC pomocy psychologicznej, warsztaty profilaktyczne, dobrostan cyfrowy, radzenie sobie ze stresem. ● Biała Szkoła ● Dzień sportu ● Survival ● Pielgrzymka ● Dni wędrowne podczas wyjazdów (Biała Szkoła, Pielgrzymka) ● Samodzielne planowanie jadłospisów podczas wyjazdów ● Szkolny program higieny cyfrowej
Odwaga. Rozwijanie postawy odwagi, obejmującej zdolność do podejmowania trudnych decyzji i stawiania czoła wyzwaniom.	● Uczennica/Uczeń potrafi wyrażać swoje zdanie w trudnych sytuacjach, nawet jeśli jest ono niepopularne lub wymaga przeciwstawienia się grupie. ● Uczennica/Uczeń podejmuje działania w obliczu wyzwań i trudności, nie rezygnując przy pierwszych niepowodzeniach. ● Uczennica/Uczeń potrafi przyznać się do błędów i wziąć za nie odpowiedzialność, ucząc się na nich i dążąc do poprawy. ● Uczennica/Uczeń stawia czoła własnym lękom i ograniczeniom, starając się je przezwyciężyć, na przykład poprzez publiczne wystąpienia lub angażowanie się w nowe, nieznane aktywności. ● Uczennica/Uczeń aktywnie broni osób słabszych lub niesprawiedliwie traktowanych, nawet jeśli wiąże się to z osobistym ryzykiem. ● Uczennica/Uczeń poszukuje wyzwań edukacyjnych lub społecznych, które mogą pomóc mu rozwijać nowe umiejętności i przełamywać swoje ograniczenia. ● Uczennica/Uczeń jest otwarty na konstruktywną krytykę i wykorzystuje ją jako motywację do dalszego rozwoju. ● Uczennica/Uczeń poznaje historie patronów szkoły, Sprawiedliwych Wśród Narodów Świata, a także uczestniczy w lekcjach, uroczystościach, wydarzeniach historycznych (zarówno szkolnych jak i pozaszkolnych).	● Nasze Westerplatte ● MonTalent ● MonTV ● Święto Patrona ● Wyjazdy do pracy ● Survival na Białej Szkole ● Trudy wyjazdów niskobudżetowych (np. Spanie pod namiotami, wysiłek fizyczny itp.) ● Inspiratory ● DKL, DKF ● Projekty ● Koncert zimowy, kiermasz ● Firma uczniowska ● Informacje zwrotne ● Podsumowania ● Informacja o postawie (ocena zachowania)

Harmonogram działań profilaktyczno-wychowawczych

Działanie	Opis	Kształtowane wartości	Odpowiedzialny	Termin realizacji
I trymestr (1.09-20.11)				
Rozpoczęcie roku	Spotkanie uczniów i nauczycieli w przyjaznej atmosferze. Uczestniczymy we Mszy Świętej, śpiewamy hymn i słuchamy wykładu inaugurującego.	Relacja z Bogiem	dyrektor szkoły	1.09
Planowanie pracy	Miesiąc, podczas którego uczniowie w ramach pracy własnej mają obowiązek podejść do każdego nauczyciel i zaplanować pracę z danym przedmiotem.	Praca	nauczyciele przedmiotowi	2-30.09
Wyjazd integracyjny	Wyjazd dla uczniów i od uczniów. Każda klasa samodzielnie wybiera i organizuje: miejsce, transport, żywienie, atrakcje. Spędzamy 3 dni razem, zacieśniając więzy i integrując się.	Wolność, Miłość	wychowawcy	16-18.09
Dzień Bez Ekranów	Na początku października cała społeczność szkolna odkłada telefony i spędza dzień w pełni offline. To czas na budowanie relacji twarzą w twarz, rozwijanie kreatywności, uważności i odpoczynku od natłoku bodźców cyfrowych. Daje to przestrzeń do doświadczenia, że wolność to także umiejętność świadomego odłączenia się od technologii.	Wolność, Zdrowie	Zespół higieny cyfrowej	1.10
Wyjazd z patronem	Wyjazdy, w ramach których poznajemy życiorysy patronów szkoły - Sprawiedliwych Wśród Narodów Świata.	Odwaga, Prawda	wychowawcy	14.10
Projekt I trymestru – projekt MonteZmiana	Każda klasa wybiera określoną grupę docelową, bada jej potrzeby, a następnie podejmuje działania, które w widoczny i realny sposób poprawią jakość życia tej grupy	Miłość, praca	p. Monika Łatka, p. Daniel Pochaba	22.10
Święto szkoły	Spotkanie społeczności szkolnej, podczas którego zwykle pochylamy się nad jedną z historii naszych patronów - Sprawiedliwych Wśród Narodów Świata.	Relacja z Bogiem	zespół humanistyczny	30.10
Święto Niepodległości	Świętowanie odzyskania Niepodległości przez społeczność szkoły	Odwaga, Prawda	Zespół humanistyczny	11.11
II trymestr (22.11-5.03)				
Projekt z j. angielskiego	Czas poświęcony prezentacji przygotowanych przez uczniów projektów z j. angielskiego.	Prawda	Zespół języka angielskiego	7.12
Koncert zimowy	Przedświąteczne wydarzenie, podczas którego swoje talenty prezentują uczniowie i nauczyciele, połączone ze zbiórka funduszy na wybrany cel.	Praca, Miłość	p. Sara Dąbrowska-Król, p. Karolina Zembol	18.12
Spotkania przedświąteczne	Spotkania uczniów z wychowawcami w przyjaznej atmosferze; klasa decyduje, jak chce, by ten czas wyglądał - czy będzie to barszcz i życzenia, świąteczny film czy herbaciana ceremonia.	Miłość	wychowawcy	18.12
Biała Szkoła	Jak sama nazwa wskazuje - mamy wtedy lekcje. Wyjeżdżamy całą szkołą w górską scenerię, by uczyć się i spędzić razem czas. Jest to też moment na finał grupowego projektu trymestralnego.	Zdrowie, Odwaga	p. Maria Gałuszka	8-12.02

Projekt II trymestru (grupowy, nt. Wartości)	Wokolicach świąt Bożego Narodzenia zostaje ogłoszony ogólny temat projektu wybrany spośród 8 wartości naszej szkoły, np. bohaterstwo, wolność czy szacunek. Uczniowie dobierają się w grupy trzy- lub czteroosobowe (mogą to być jak najbardziej grupy między klasowe) i wymyślają czym chcieliby się zająć w ramach podanego tematu. Finał projektu ma miejsce zawsze na Białej Szkole.	Wolność, Miłość	p. Kamil Cyganik	8.02
I Dzień Otwarty LO	Chętni uczniowie mają udział w promocji szkoły i opowiadają kandydatom o naszej codzienności.	Prawda, Szacunek	p. Daniel Pochaba	25.02
Rekolekcje Wielkopostne	Od kilku lat przyjęliśmy zasadę, że na rekolekcje wielkopostne wyjeżdżamy na trzy dni do jakiegoś ośrodka poza Krakowem. Zapraszamy wszystkich, nie zmuszamy nikogo.W tym czasie w szkole nie ma lekcji.	Relacja z Bogiem	o. Wojciech Mleczko	5-7.03
Wyjazd do pracy	Polega na poświęceniu kilku dni na pracę charytatywną. Uczy nas wrażliwości na potrzeby innych i sposobów w jakie możemy im pomóc, ale także aspektów praktycznych pracy fizycznej, takiej jak: sprzątanie, prace ogrodowe, drobne remonty itp.	Praca, Miłość	wychowawcy	5-7.03
III trymestr (8.03-25.06)				
II Dzień Otwarty LO	Chętni uczniowie mają udział w promocji szkoły i opowiadają kandydatom o naszej codzienności.	Prawda, Szacunek	p. Daniel Pochaba	17.03
English Day	Dzień poświęcony występom i grom przybliżającym język angielski i kulturę krajów, w których mówi się po angielsku.	Odwaga, Wolność	zespół języka angielskiego	10.05
Projekt III trymestru (indywidualny, krajoznawczy)	Tematem jest kraj lub region, do którego wyjeżdżamy danego roku na Pielgrzymkę. Każdy uczeń zgłasza swój podtemat i przygotowuje prezentację w dowolnej formie, choć raz na kila lat obowiązuje forma Pecha Kucha (czyt. peczakcza): 20 slajdów 20 sekund każdy. Projekt ten wymaga gruntownego przygotowania i doskonale ćwiczy umiejętność przekazywania informacji w sposób szybki i zwięzły. Udział w projektach daje szansę na ćwiczenie publicznych wystąpień.	Odwaga	p. Kamil Cyganik	11-12.05
Pielgrzymka	Ostatni tydzień przed zakończeniem roku już po klasyfikacji nasze Liceum spędza odkrywając wspólnie jakiś kraj lub ciekawy region Polski. Ten wyjazd, podobnie jak pozostałe, staramy się zorganizować niskobudżetowi: nocujemy w namiotach, część wyżywienia mamy we własnym zakresie. Należy wziąć pod uwagę, planując swoją pracę, że nie będzie ona trwała do ostatniej chwili i aktywności trzeba będzie omówić z nauczycielami na początku czerwca.	Relacja z Bogiem, Odwaga	wychowawcy	14-18.06
Dzień Karier	Cały dzień poświęcony na poznawanie realiów rynku pracy, spotkania z doradcami zawodowymi i przedstawicielami różnych ścieżek kariery.	Praca, wolność	p. Monika Pietruszka	22.06
Dzień Sportu	Zmagania w ramach różnych dyscyplin sportu, w tym również mecze uczniowie – nauczyciele.	Zdrowie	Zespół wychowania fizycznego	23.06
MonTalent	Konkurs, podczas którego uczniowie prezentują swoje talenty na scenie.	Praca, Odwaga	Rada Uczniowska	24.06
Zakończenie roku	Uroczysta Msza Święta i spotkanie społeczności szkolnej.	Relacja z Bogiem	dyrektor szkoły	25.06
Działania całoroczne:				

Wykłady	Wykład środowy to spotkanie ze specjalistami z różnych dziedzin, z pasjonatami, ludźmi, którzy znaleźli swoją drogę w życiu i mogą się tym w ciekawy sposób podzielić. Ma to na celu poszerzenie naszych horyzontów i przekazanie garści ciekawych informacji w ramach porannego rozbudzenia.	Relacja z Bogiem, Wolność, Miłość, Szacunek, Prawda, Praca, Zdrowie, Odwaga	p. Szymon Wilczyński	cały rok
Wyjścia	Co dwa tygodnie każda klasa idzie do jakiegoś ciekawego miejsca na mapie Krakowa. Są to zazwyczaj firmy i pracownie, w których możemy porozmawiać z personelem i zobaczyć kulisy danego zawodu. Ma to nam umożliwić zadawanie pytań, nawiązanie kontaktu z kimś z branży oraz pomóc w wyborze ścieżki zawodowej.	Praca, Szacunek	p. Przemysław Kłonica	cały rok
Inspiratory	Krótkie wystąpienia od uczniów dla uczniów, w ramach których można posłuchać opowieści o tym, gdzie ktoś był, czym się fascynuje albo jakie ma pomysły.	Wolność, Odwaga	p. Sara Dąbrowska-Król	cały rok
Warsztaty pisarskie	Krótkie, otwarte spotkania dla chętnych na których pochylamy się nad schematami opowieści i próbujemy tworzyć własne.	Wolność, Odwaga	p. Kamil Cyganik	cały rok
Szorty polityczne	W grupie chętnych pochylamy się nad tym, co dzieje się obecnie w polityce i społeczeństwie.	Prawda, Praca	p. Karolina Zembol	cały rok
Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne	Klasy I co 2 tygodnie, a klasy IV co miesiąc spotykają się z pedagogiem i psychologiem szkolnym, by ćwiczyć umiejętności miękkie i zdobywać wiedzę z zakresu komunikacji, psychologii i dbania o dobrostan. To ważne miejsce realizowania profilaktyki, uczenia się o zdrowiu psychicznym i integrowania się.	Szacunek, Prawda, Praca, Zdrowie	psycholog, pedagog	cały rok
Praca własna i planowniki	Uczniowie w czasie pracy własnej samodzielnie planują swoje działania edukacyjne i realizują zadania zgodnie z indywidualnym rytmem. Planowniki wspierają organizację pracy, uczą zarządzania czasem, odpowiedzialności i wytrwałości.	Praca, wolność, odpowiedzialność	nauczyciele zgodnie z harmonogramem	cały rok
Społeczności	Cotygodniowe spotkania społeczności klasowej realizowane są według tworzonego przez wychowawców planu. W każdym roku omawiane są wszystkie z ośmiu kluczowych dla nas wartości, a także inne tematy, ważne dla uczniów. To także przestrzeń na podejmowanie decyzji w klasie, ustalenia i świętowanie drobnych okazji.	Relacja z Bogiem, Wolność, Miłość, Szacunek, Prawda, Praca, Zdrowie, Odwaga	wychowawcy	cały rok
Program tutoringu szkolnego	Tutoring to metoda indywidualnej pracy tutora z tutorantem, której celem jest wsparcie ogólnorozwojowych działań podopiecznego. Tutoring należy do zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności.	Wolność, Praca	p. Monika Łatka	cały rok
Program higieny cyfrowej	Program ma na celu kształtowanie zdrowych nawyków korzystania z technologii cyfrowych. Uczniowie uczą się świadomego zarządzania czasem online oraz dbania o równowagę między światem wirtualnym a realnym.	Zdrowie, wolność	Zespół higieny cyfrowej	Cały rok
Firma uczniowska	Jest tworzona przez uczniów liceum. Przychody z działalności firmy są przeznaczone na dalszy rozwój przedsiębiorstwa lub trafiają bezpośrednio do zaangażowanych w firmę uczniów. W naszej szkole działają dwa oddziały firmy: sprzątająca oraz mun-lum.	Praca	p. Sara Dąbrowska-Król	cały rok

Sprzątanie	W szkole wszystkie przestrzenie sprzątają uczniowie. Po co? By nauczyć się szacunku do przestrzeni, w której żyjemy i pracujemy oraz by utrzymać ją w czystości. Po drugie, by nie zatrudniać osób sprzątających i zaoszczędzone w ten sposób pieniądze móc przekazać na czerwcowy wyjazd, tym samym obniżając jego koszty i umożliwiając uczestnictwo wszystkim bez względu na ich sytuację finansową.	Praca	p. Daniel Pochaba	cały rok
Dyskusyjne Koło Literackie	Co tydzień koło spotyka się, by omówić wybraną książkę.	Wolność, Prawda	p. Kamil Cyganik	cały rok
Msza piątkowe i adoracja	Cotygodniowa przestrzeń spotkania z Bogiem w sakramentach. Udział w Mszach jest dobrowolny, ale wszyscy są zaproszeni.	Relacja z Bogiem	o. Wojciech Mleczko	cały rok
Sekcje sportowe	Część godzin wychowania fizycznego uczniowie realizują w ramach wybieranych przez siebie sekcji sportowych.	Zdrowie, Wolność	zespół wychowania fizycznego	cały rok
Zajęcia rewalidacyjne	Indywidualne zajęcia wspierające rozwój uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Mają na celu wzmacnianie mocnych stron ucznia, usprawnianie zaburzonych funkcji i ułatwienie pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.	Szacunek, Prawda, Zdrowie	Pedagodzy specjalni	cały rok
Zajęcia TUS	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne, takie jak komunikacja, współpraca, rozwiązywanie konfliktów czy radzenie sobie z emocjami. Dzięki nim uczniowie uczą się budowania dobrych relacji i wzajemnego szacunku.	Szacunek, Miłość, Odwaga	Psycholog szkolny	cały rok
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Zajęcia mające na celu wyrównywanie trudności w nauce oraz wspieranie rozwoju poznawczego i emocjonalnego uczniów. Pomagają w przezwyciężaniu barier edukacyjnych i budowaniu poczucia sprawczości.	Praca, Prawda, Zdrowie	Pedagog	cały rok

Ewaluacja i monitoring

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
- Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
- Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
- Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
- W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.

Uchwała

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny został przyjęty przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr 3 z dnia 21.09.2026